

BLOG

Atendre l'alumnat autista en l'entorn educatiu

Recomanacions per crear un entorn d'aprenentatge per a tots els infants



MARTA ROMERO SOLSONA

Responsable de l'Àrea de Gestió de Projectes i Innovació

Aprenem Autisme



Actualment, el professorat es troba amb el repte d'ensenyar en una aula amb una àmplia diversitat i, sovint, troba a faltar **estratègies i recursos per poder donar suport a tot l'alumnat.**

La prevalença de l'autisme s'estima en l'1% de la població, fet que evidencia una elevada presència a les aules d'alumnat autista, amb unes necessitats que, a causa de l'especificitat de la seva condició, sovint no es poden afrontar per manca de recursos i coneixement.

A continuació, us proposem **alguns consells i recomanacions** per facilitar una atenció adequada a l'alumnat autista i crear un entorn d'aprenentatge en què tothom pugui participar en la

mesura de les seves capacitats i necessitats.

ENTORN I ESPAI

- Procurar un entorn estructurat i predictible a l'aula.
- Senyalitzar de manera accessible i comprensible els diferents espais del centre.
- **Definir i senyalitzar** bé els diferents espais dins l'aula.
- Posar un cartell amb les normes a cada espai. No podem donar per suposat que les han de tenir presents perquè ja les hem explicat.

PROTECCIÓ SENSORIAL I REGULACIÓ EMOCIONAL

- Procurar **evitar estímuls innecessaris** i sobrestimulants, en la mesura que es pugui.
- Programar moments relaxats en les activitats, encara que sembli que no ho necessiten, per evitar acumulació d'estímuls sensorials.
- Oferir **espais o zones de descans**, on puguin romandre una estona relaxats, si ho precisen.
- Facilitar suports: auriculars de cancel·lació de soroll, capsa de la calma amb objectes de regulació sensorial, etc. Tots els materials han de ser prèviament avaluats pel professional pertinent, ja que no tots els suports funcionen per a tothom.
- Ensenyar-los **estratègies de regulació emocional** i com utilitzar els espais de relaxació i els objectes de regulació sensorial per regular-se.
- Consultar a la família quines estratègies de regulació emocional i sensorial ajuden al seu fill o a la seva filla.

ANTICIPACIÓ

- Crear **agendes visuals, calendaris i horaris** que permetin saber què està previst fer en cada moment.
- Utilitzar imatges, pictogrames o paraules, segons el que pugui necessitar cada alumne.
- Informar de canvis amb la màxima antelació possible; per exemple, si aquell dia el tutor o tutora no hi serà.
- **Anticipar les sortides**, activitats festives de l'escola,

festivals, etc. Es recomana, si és possible, fer-ho mostrant imatges del lloc que es visitarà o de l'activitat que es durà a terme.

- Facilitar material visual (fotos o vídeos) dels espais.

COMUNICACIÓ

- Donar la **informació de manera pausada**, assegurant que segueix l'explicació abans de continuar
- Fer ús d'un llenguatge quotidià i evitar conceptes abstractes.
- Evitar les metàfores, els dobles sentits, la ironia, el sarcasme i les frases fetes. Si s'utilitzen, cal explicar-les.
- **Ser flexible amb les propostes** i les possibles respostes que pot donar cada persona.
- Respectar el temps de resposta, ja que algunes persones poden precisar més temps que d'altres.
- Ajustar la càrrega de feina i respectar els moments de pausa.
- **Ensenyar habilitats socials.** No podem suposar que les assumiran de manera natural, necessiten un ensenyament explícit i que facilitem interaccions per dur-les a terme i aprendre-les.
- Oferir eines de **comunicació alternativa**, com ara pictogrames o imatges per potenciar la comunicació de l'alumnat
- Facilitar suports: material visual que contextualitzi les explicacions per facilitar la comprensió, per exemple, imatges, gràfics, material manipulatiu per explicar continguts o diagrames.

ALTRES ESTRATÈGIES

- Utilitzar els seus centres d'interès per **motivar l'aprenentatge** i les relacions entre iguals.
- Oferir-los un **reforç positiu en les petites fites**, ja que són alumnes que sovint reben reprimendes i poc retorn positiu.
- Mantenir una **comunicació i una coordinació estreta amb la família**, per compartir estratègies, reptes i progressos a través d'una agenda compartida i de reunions periòdiques.
- Proposar-los **maneres diferents de fer una mateixa tasca**

(escriure, gravar un àudio, fer un dibuix, etc.), segons els punts forts de cada alumne.